

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татлярская средняя общеобразовательная школа»

**Приложение**  
**к основной общеобразовательной**  
**программе основного общего образования**  
**МБОУ «Татлярская СОШ»,**  
**утвержденной приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Творческая мастерская по физике»**

Целевая аудитория: 7-9 класс

Срок реализации программы: 3 года (102 часа)

с.Татляр  
2021 год

## I. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 3 года обучения с седьмого по девятый класс (102 часа), количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34.

*Актуальность* программы определена тем, что внеурочная деятельность обучающихся в области естественных наук в 7 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; помочь овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; осознание значимости концепции устойчивого развития; сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Творческая мастерская по физике» в основной школе необходимо организовать работу обучающихся в лаборатории, предоставить возможность индивидуальных

исследований и групповой работы, работы в парах. На протяжении всего курса для формирования научного метода познания эмпирическим методом используется работа по этапам:

1. Организация проектной деятельности
2. Сбор информации.
3. Осуществление проектной деятельности
4. Анализ.
5. Выработка гипотезы, чтобы объяснить явление.
6. Разработка теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.
7. Представление результатов деятельности и её оценка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская по физике» для обучающихся 7 класса по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 г №1897);
3. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
4. Примерной программы основного общего образования по физике;
5. Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: (А.В.Пёрышкин, Н.Ф.Филонович, Е.М.Гутник (М.:Дрофа, 2014), с. 4 – 91.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова (М.:Просвещение, 2011) и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования.

### **Цели данной программы:**

#### **-образовательные:**

- ввести понятие о методе проектов (краткосрочный проект – в рамках урока, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований)

- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

**-развивающие:**

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

**-воспитательная:**

- воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

- формировать навыки исследовательской деятельности, управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- формировать готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- создать условия для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Данные задачи могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся используются следующие **формы организации деятельности учащихся** теоретическая работа с достаточным количеством практических работ, семинарских занятий, проведение лабораторных работ, мастер - классов. Уделяется большое внимание анализу данных, получаемых экспериментально, предоставляется возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования.

**II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами изучения** курса «Творческая мастерская по физике» являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;

***Метапредметными результатами изучения*** курса «Творческая мастерская по физике» являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
  - использование различных источников для получения научной информации.
  - формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
  - развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.
- Общими предметными результатами изучения*** курса «Творческая мастерская по физике» являются:
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

***Частными предметными результатами*** изучения курса «Творческая мастерская по физике» являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **7 класс**

#### **I. Введение. Организация проектной деятельности «Творческая мастерская по физике». Техника безопасности при проведении экспериментальных работ. (4 ч)**

Цели и задачи курса «Творческая мастерская по физике». Знакомство с видами экспериментальных заданий. Технология выполнения экспериментальных заданий. Требования безопасности в кабинете физики. Организация

рабочего места. Основные правила и инструкции по безопасности труда. Что такое проект? (историческая справка). Проекты по физике. Погружение в проект. Планирование проектов по физике. Формирование проектных групп.

## **II. Осуществление проектной деятельности (22 часа)**

Обсуждение идей будущих проектов по физике. Утверждение тематики проектов по физике и индивидуальных планов работы.

Поиск, отбор и изучение информации.

### **Опыты с жидкостями и газами:**

- Опыт «Спички – лакомки»
- Опыт «Яйцо в солёной воде»
- Опыт «Пять этажей»
- Опыт «Удивительный подсвечник»
- Опыт «Стакан с водой»
- Опыт «Яйцо в графине»
- Опыт «Яйцо в графине»
- Опыт «Подъём тарелки с мылом»
- Опыт «Соединённые стаканы»
- Опыт «Разбейте стакан»
- Опыт «Уроните монетку»

### **Физика в быту**

На этих занятиях учащиеся познакомятся с физическими характеристиками повседневных продуктов питания: соли, сахарного песка, пшеницы, картофеля, лука, свёклы, масла подсолнечного, чая и пр.;

### **Мыльные пузыри и плёнки и опыты с ними:**

- Мыльные пузыри. Гибкая оболочка мыльных пузырей
- Мал мала меньше
- Снежные цветы
- Превращение мыльного пузыря

- Шар в бочке
- Шар-недотрога
- Свеча, погасни!
- Мыльный винт

### **Интересные случаи равновесия**

Учащиеся познакомятся с физическими и техническими параметрами кухонной посуды; ручного инструмента: ножниц, иголок, топора, крана водопроводного и т.д.;

- Понятие равновесия.
- Понятие центра тяжести.
- Правило рычага.
- Карандаш на острие
- Поварёшка и тарелка
- Яйцо на бутылке
- Две вилки и монета
- Пятнадцать спичек на одной
- Верёвочные весы
- Парафиновый мотор

### **Инерция и центробежная сила. Волчки и маятники**

Понятие инерции и инертности. Центробежная сила. Применение данных физических понятий в жизнедеятельности человека.

- Монета и бумажное кольцо
- Чур не урони! Шнурок и цепочка
- Какое - крутое? Какое – сырое? Танцующее яйцо
- Маятник Фуко Смешная дуэль

Промежуточный отчёт учащихся о выполнении проекта по физике. Обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта. Оформление результатов проектной деятельности.

### **III. Представление результатов деятельности и её оценка (8 ч)**



Оформление паспорта проекта. Знакомство с правилами оформления презентаций проектов по физике. Формирование групп оппонентов. Оценка процесса работы над проектами по физике. Выступление с проектами по физике перед учащимися школы. Архивирование проектов по физике.

## 8 класс

### Введение. Организация проектной деятельности «Творческая мастерская по физике»

#### Введение - 3 часа:

Цели и задачи курса «Творческая мастерская по физике». Что такое проект? Знакомство с видами экспериментальных заданий. Проекты по физике. Погружение в проект. Планирование проектов по физике. Формирование проектных групп.

#### III. Осуществление проектной деятельности (22 часа)

Обсуждение идей будущих проектов по физике. Учащимся предлагается обсудить следующие темы проектов:

##### Опыты с теплотой и электричеством

Учащиеся познакомятся с физическими и техническими параметрами электроарматуры: розеток, патронов для электроламп, предохранительных коробок и т.п.; источников тока гальванических, батареек, стартера, аккумуляторов; электропотребителей: ламп накаливания, ёлочных гирлянд, люстр, утюгов, холодильников и пр.; средств связи и воспроизведения информации; некоторых других приборов.

Учащиеся поучаствуют в исследованиях, опытах и экспериментах:

- Лимон - источник тока
- Электрический цветок
- Бумажная кастрюля
- Олово на игральной карте
- Кто раньше?
- Наэлектризованный стакан

##### Молекулярная физика

Учащиеся познакомятся со:

Свойствами газов, свойствами жидкостей. капиллярными явлениями. свойствами кристаллов и аморфных тел.

С понятиями:

- Поверхностное натяжение.
- Внутренняя энергия.

- Работа и теплопередача. Виды теплопередачи.
- Кипение.
- Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация.
- Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
- Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Учащиеся сумеют в ходе занятий:

- объяснить, что такое экзотермический, сублимация, аморфный, изотропия, дистиллят, «Перпетуум – мобиле»
- - сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости
- - экспериментальным путем проверить, какая вода быстрее замерзнет, горячая или холодная?
- Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лед.
- - изготовить парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.

### **Влияние деятельности человека на состояние окружающей среды. Экологические последствия применения человеком физических открытий**

Учащиеся познакомятся и смогут развить в своем проекте одну или несколько тем, связанных с:

- Экологическими проблемами производства и передачи электроэнергии в России Развитием энергетики в Кемеровской области и охраной окружающей среды
- Экологическими проблемами осуществления неуправляемых и управляемых ядерных реакций
- Электрическими явлениями в моём доме
- Историей развития электроэнергетики в России
- Современной электроэнергетической картиной России
- Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца.
- Современная наука и производство. Управление производством: роль автоматизации, электроники. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы.
- Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь, телевидение. Изучение устройства и принципа действия телеграфного аппарата.

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии

### **Ошибки наших глаз. Опыты со светом**

Учащиеся познакомятся с законами оптики и впоследствии увидят, продемонстрируют, представят виде проектов и смогут объяснить с точки зрения законов оптики следующие опыты:

- Ложка – рефлектор
- Посеребренное яйцо
- Вот так лупа
- Живая тень
- Зелёный чёртик
- Не раскупоривая бутылки!
- Копировальное стекло
- Птичка в клетке
- Белая и чёрная бумага
- Кто выше
- Циркуль или глаз?
- Монета или шар?

Промежуточный отчёт учащихся о выполнении проекта по физике. Обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта. Оформление результатов проектной деятельности.

### **III. Представление результатов деятельности и её оценка (3 ч)**

Знакомство с правилами оформления презентаций проектов по физике. Формирование групп оппонентов. Оценка процесса работы над проектами по физике. Выступление с проектами по физике перед учащимися школы. Архивирование проектов по физике.

**9 класс**

**«Творческая мастерская по физике»**

### **Введение - 2 часа:**

Цели и задачи курса «Творческая мастерская по физике». Знакомство с видами экспериментальных заданий. Проекты по физике. Погружение в проект. Планирование проектов по физике. Формирование проектных групп.

### **Механика -19 часов**

#### **Основы кинематики – 4 часа**

Механическое движение. Относительность механического движения. Измерение больших скоростей: стробоскопический метод, метод Штерна, эффект Доплера.

Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Ускорение свободного падения.

Учащиеся познакомятся с законами механики и смогут:

- сконструировать прибор для изображения различных траекторий при движении материальной точки
- с помощью рулетки определить координаты точки подвеса комнатного светильника по отношению к системе отсчета, связанной с одним из нижних углов комнаты
- пользуясь отвесом, секундомером и камнями разной формы и различного объема определите ускорение свободного падения.

#### **Основы динамики - 5 часа**

Учащиеся познакомятся с понятиями динамики:

- Сила – векторная величина.
- Сила тяжести.
- Сила упругости. Закон Гука.
- Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость и перегрузки.
- Сила трения. Сложение сил. Центр масс.

и впоследствии смогут:

- изготовить игрушку «Ванька-встанька»,
- изучить устройство и принцип действия «спинера» с учетом законов физики.

#### **Законы сохранения в механике- 3 часа**

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Устройство ракеты.

Закон сохранения механической энергии.

Используя законы сохранения импульса и механической энергии учащиеся

- сконструируют действующую модель реактивной водяной трубы
- смогут познакомиться с эффектом Магнуса и представить проект на эту тему.

### **Основы статики и гидростатики - 5 часов**

Давление жидкости и газа. Движение жидкости по трубам. Закон Бернулли. Подъемная сила крыла. Простые механизмы.

Учащиеся сумеют

- - изготовить макет для демонстрации движения воды по трубам разного сечения
- - изготовить макеты различных видов колодцев

### **Механические колебания и волны – 5 часов**

Колебательное движение. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Эхо. Акустический резонанс. Ультразвук и его применение.

Учащиеся должны будут разработать проект на одну из тем, связанных с механическими колебаниями и волнами:

- исследовать высоту звука, издаваемого стеклянной бутылкой при различном заполнении её водой
- как найти скорость истечения воды из водопроводного крана, имея цилиндрическую банку, секундомер и штангенциркуль?
- при помощи подручных средств получить график колебаний математического маятника в квартире при различных условиях (при прохождении грузового поезда, электропоезда) и сравнить со шкалой, измеряющей баллы при землетрясениях.

### **Электрические явления – 5 часов**

Учащиеся познакомятся на более глубоком творческом уровне с понятиями:

- Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
- Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.
- Электрический ток в полупроводниках.
- Узнают, что такое:
- р-п переход.
- Донорные, акцепторные примеси.

Полупроводниковый диод.

Смогут создать проект:

- О применении полупроводниковых приборов
- О приборах в доме, в которых можно наблюдать тепловое, химическое и электромагнитное действие электрического тока. Описать их.
- Изготовление катушки Тесла
- Используя инструкции домашних электроприборов составить таблицу расхода электроэнергии в квартире, доме. Предложить способы экономии электричества.

### **Электромагнитные явления – 2 часа**

Учащиеся смогут углубить свои знания по темам:

Магнитное поле. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Обнаружение магнитного поля. Электродвигатель постоянного тока. Электромагнитная индукция. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразование электроэнергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Учащиеся смогут:

- исследовать и продемонстрировать магнитоэлектрические двигатели. Их роль в современном мире.

### **III. Представление результатов деятельности и её оценка (6 ч)**

Выступление с проектами по физике перед учащимися школы.

## V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 7 класс

№	Дата	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Основные виды Учебной деятельности учащихся
			Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1</b>	<b>Организация проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
1.		Что такое проект? (историческая справка) Проекты по физике. Физика в быту - серия опытов и их теоретическое обоснование.	1	1		Анализ информации учащимися. Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений
2.		Погружение в проект	1	1		Составление банка идей проектов; Обсуждение потребности в данном проекте; Определение темы и обоснование выбора проекта



3.		Планирование проектов по физике	1	1		Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.
4.		<p>Формирование проектных групп</p> <p><b>Опыты с жидкостями и газами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спички – лакомки»</li> <li>«Яйцо в солёной воде»</li> </ul>	1		1	<p>Определение групп для проектов.</p> <p>Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.</p>
	<b>Раздел 2</b>	<b>Осуществление проектной деятельности</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
5.		<p>Обсуждение идей будущих проектов по физике.</p> <p><b>Опыты с жидкостями и газами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пять этажей»</li> <li>• «Удивительный подсвечник»</li> </ul>	1		1	<p>Обсуждение идей будущих проектов по физике.</p> <p>Обсуждение опытов.</p>

6.		<p>Утверждение тематики проектов по физике и индивидуальных планов работы.</p> <p><b>Опыты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Стакан с водой»</li> <li>• Опыт «Яйцо в графине»</li> <li>• Опыт «Яйцо в графине»</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Обсуждение опытов и составление индивидуальных планов работы над проектами.</p>
----	--	---	---	-----	-----	--

7.		<p>Поиск, отбор и изучение информации</p> <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Подъём тарелки с мылом»</li> <li>• Опыт «Соединённые стаканы» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт «Разбейте стакан»</li> </ul> </li> <li>• Опыт «Уроните монетку»</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет. Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
8.		<p>Знакомство с паспортом исследовательской работы</p> <p><b>Мыльные пузыри и плёнки</b> и опыты с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыльные пузыри. Гибкая оболочка мыльных пузырей</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Осуществление поиска альтернативных вариантов проекта;</p> <p>Анализ, обоснование выбора наиболее рационального проекта.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

9.		<p>Оформление паспорта проекта</p> <p><b>Мыльные пузыри и плёнки</b> и опыты с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шар в бочке</li> <li>• Шар-недотрога</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Оформление паспорта работы</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
10.		<p>Промежуточный отчёт учащихся о выполнении проекта по физике</p> <p><b>Мыльные пузыри и плёнки</b> и опыты с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свеча, погасни!</li> <li>• Мыльный винт</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Проведение исследования.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

11.		<p>Творческий отчёт учащихся о выполнении проектов на данном промежутке</p> <p><b>Мыльные пузыри и плёнки</b> и опыты с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мал мала меньше</li> <li>• Снежные цветы</li> <li>• Превращение мыльного пузыря</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Определение выбора материалов, плакатов, наглядных пособий для реализации проекта.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
12.		<p>Обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта</p> <p><b>Интересные случаи равновесия</b> Понятие равновесия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие центра тяжести.</li> <li>• Опыт "Парафиновый мотор"</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Составление технологической карты на изготовление проектного изделия</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

13.		<p>Помощь учащимся в подборе индивидуального визуального стиля проекта по физике</p> <p><b>Интересные случаи равновесия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандаш на острие</li> <li>• Поварёшка и тарелка</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления</p>
14.		<p>Консультация учащихся по выполнению проектов</p> <p><b>Интересные случаи равновесия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пятнадцать спичек на одной</li> <li>• Верёвочные весы</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Контроль соблюдения технологической последовательности и техники безопасности</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

15.		<p>Работа учащихся над проектами по физике в группе</p> <p><b>Интересные случаи равновесия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пятнадцать спичек на одной</li> <li>• Верёвочные весы</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Изготовление наглядных проектных образцов.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
16.		<p>Самостоятельная работа учащихся над проектами</p> <p><b>Инерция и центробежная сила. Волчки и маятники</b></p> <p>Понятие инерции и инертности. Центробежная сила. Применение данных физических понятий в жизнедеятельности человека.</p>	1	<b>1</b>		<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов. Обсуждение новых понятий и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

17.		Самостоятельная работа учащихся над проектами	1		1	Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов Обсуждение новых понятий и изучение физики наблюдаемых явлений
18.		Работа учащихся над проектами по физике индивидуально <b>Инерция и центробежная сила. Волчки и маятники</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Монета и бумажное кольцо</li> <li>• Чур не урони! Шнурок и цепочка</li> </ul>	1	0,5	0,5	Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений



19.	<p>Консультация учащихся по выполнению проектов</p> <p><b>Инерция и центробежная сила. Волчки и маятники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое - крутое? Какое – сырое? Танцующее яйцо</li> <li>• Маятник Фуко Смешная дуэль</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Анализ информации учащимися</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
20.	<p>Оформление результатов проектной деятельности.</p>	1		1	<p>Оформление результатов работы</p>
21.	<p>Знакомство с правилами оформления презентаций проектов по физике</p>	1	1		<p>Разработка плана оформления защиты проекта</p>

22.		Оформление презентаций проектов по физике	1		1	Подготовка материалов для защиты проекта и его презентации.
23.		Оформление паспорта проекта по физике	1		1	Оформление творческого проекта и его презентации
24.		«Предзащита» проектов по физике	1	1		Подготовка речи выступления для защиты своего творческого проекта
25.		Самостоятельная работа учащихся над проектами	1		1	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

26.		Формирование групп оппонентов.	1	1		Критерии оценки проекта
27.		Генеральная репетиция публичной защиты проектов	1	1		1. Участие в обсуждении публичной защиты; 2. Анализ ошибок
		<b>Представление результатов деятельности и её оценка.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
28.		Оценка процесса работы над проектами по физике	1			Оценивание индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в группе

29.		Оценка результатов работы над проектами по физике	1			<p>1 .Самооценка реализации оставленных целей.</p> <p>2.Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.</p>
30.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			
31.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школ	1			

32.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			Защита проектов, участие в обсуждении
33.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			
34.		Архивирование проектов по физике.	1			Оформление отчетов о выполненной работе и стендовая информация по итогам защиты проектов. Формулирование задач на будущее
		Итого:	34	24	11	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 8 класс**

№	Дата	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
1.		Что такое проект? (историческая справка) Проекты по физике. Техника безопасности при проведении экспериментальных работ.	1	1		Анализ информации учащимися. Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений

2.		<p>Погружение в проект Планирование проектов по физике</p>	1	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление банка идей проектов;</li> <li>2. Обсуждение потребности в данном проекте;</li> <li>3. Определение темы и обоснование выбора проекта</li> <li>4. Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.</li> </ol>
4.		<p>Формирование проектных групп</p>	1	1		<p>Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.</p>

	Раздел 2	Осуществление проектной деятельности	23	12	11	
5.		<p>Обсуждение идей будущих проектов по физике.</p> <p><b>Электрические и тепловые явления</b></p>	1	1		<p>Обсуждение идей будущих проектов по физике.</p> <p>Обсуждение опытов.</p>



6.		<p>Утверждение тематики проектов по физике и индивидуальных планов работы.</p> <p><b>Опыты и исследования " Электрические и тепловые явления":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лимон - источник тока</li> <li>• Электрический цветок</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Обсуждение опытов и составление индивидуальных планов работы над проектами.</p>
----	--	--	---	-----	-----	--

7.		<p>Поиск, отбор и изучение информации</p> <p><b>Опыты и исследования " Электрические и тепловые явления":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумажная кастрюля</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет. Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
8.		<p>Знакомство с паспортом исследовательской работы</p> <p><b>Опыты и исследования " Электрические и тепловые явления":</b></p> <p>Олово на игральной карте</p>	1	0,5	0,5	<p>Осуществление поиска альтернативных вариантов проекта;</p> <p>Анализ, обоснование выбора наиболее рационального проекта.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

9.		<p>Оформление паспорта проекта</p> <p><b>Опыты и исследования " Электрические и тепловые явления":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто раньше?</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Оформление паспорта работы</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
10.		<p>Промежуточный отчёт учащихся о выполнении проекта по физике</p> <p><b>Опыты и исследования " Электрические и тепловые явления":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наэлектризованный стакан</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Проведение исследования.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

11.		<p>Творческий отчёт учащихся о выполнении проектов на данном промежутке</p> <p><b>Тепловые явления:</b> Внутренняя энергия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа и теплопередача. Виды теплопередачи.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Определение выбора материалов, плакатов, наглядных пособий для реализации проекта.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
12.		<p>Обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта</p> <p>Создание прибора по обнаружению конвекционных потоков жидкости</p>	1	0,5	0,5	<p>Составление технологической карты на изготовление проектного изделия</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

13.		<p>Помощь учащимся в подборе индивидуального визуального стиля проекта по физике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание прибора по обнаружению конвекционных потоков жидкости</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления</p>
14.		<p>Консультация учащихся по выполнению проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание прибора по обнаружению конвекционных потоков жидкости</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Контроль соблюдения технологической последовательности и техники безопасности</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

15.		<p>Работа учащихся над проектами по физике в группе</p> <p>Изготовить парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.</p>	1	0,5	0,5	<p>Изготовление наглядных проектных образцов.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
16.		<p>Самостоятельная работа учащихся над проектами</p> <p>Изготовить парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.</p>	1	0,5	0,5	<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов. Обсуждение новых понятий и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

17.		<p>Самостоятельная работа учащихся над проектами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон сохранения энергии в тепловых процессах.</li> <li>• Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов</p> <p>Обсуждение новых понятий и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
18.		<p>Работа учащихся над проектами по физике индивидуально</p> <p>"Электрические явления в моём доме"</p>	1	0,5	0,5	<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

19.		<p>Консультация учащихся по выполнению проектов</p> <p>Экологические проблемы производства и передачи электроэнергии в России Развитием энергетики в Кемеровской области и охраной окружающей среды</p>	1	0,5	0,5	<p>Анализ информации учащимися</p> <p>Обсуждение экологических проблем Кемеровской области</p>
20.		<p>Оформление результатов проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Оформление результатов работы</p> <p>Освещение вопроса рационального использования топлива</p>



21.		<p>Знакомство с правилами оформления презентаций проектов по физике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Управление производством: роль автоматике, электроники. Компьютеризация производства. Роботы. Цехи-автоматы.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Разработка плана оформления защиты проекта</p> <p>Круглый стол " Современные наука и производство "</p>
22.		<p>Оформление презентаций проектов по физике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь, телевидение. Изучение устройства и принципа действия телеграфного аппарата.</li> </ul>	1	0,5	0,5	<p>Подготовка материалов для защиты проекта и его презентации.</p> <p>Круглый стол "Современные наука и производство "</p>

23.		<p>Оформление паспорта проекта по физике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь, телевидение. Изучение устройства и принципа действия телеграфного аппарата.</li> </ul>	1	0,5	0,5	Оформление творческого проекта и его презентации
24.		«Предзащита» проектов по физике	1	1		Подготовка речи выступления для защиты своего творческого проекта

25.		<p>Самостоятельная работа учащихся над проектами</p> <p><b>Ошибки наших глаз. Опыты со светом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ложка – рефлектор</li> <li>• Посеребренное яйцо</li> <li>• Циркуль или глаз?</li> <li>• Монета или шар?</li> </ul>	1		1	<p>Доработка проектов с учетом замечаний и предложений</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
-----	--	---	---	--	---	---

26.		<p>Формирование групп оппонентов.</p> <p><b>Ошибки наших глаз. Опыты со светом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот так лупа</li> <li>• Живая тень Белая и чёрная бумага <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто выше</li> </ul> </li> </ul>	1	0	1	<p>Критерии оценки проекта</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
27.		<p>Генеральная репетиция публичной защиты проектов</p>	1	1		<p>Участие в обсуждении публичной защиты;</p> <p>Анализ ошибок</p>

		<b>Представление результатов деятельности и её оценка.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
28.		<p>Оценка процесса работы над проектами по физике</p> <p><b>Ошибки наших глаз. опыты со светом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зелёный чёртик</li> <li>• Не раскупоривая бутылки!</li> </ul>	1		1	<p>Оценивание индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в группе</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

29.		<p>Оценка результатов работы над проектами по физике</p> <p><b>Ошибки наших глаз. Опыты со светом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Копировальное стекло</li> <li>• Птичка в клетке</li> </ul>	1		1	<p>1 .Самооценка реализации оставленных целей.</p> <p>2.Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
30.		<p>Выступление с проектами по физике перед учащимися школы</p>	1			

31.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школ	1			
32.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			Защита проектов, участие в обсуждении
33.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			
34.		Архивирование проектов по физике.	1			Оформление отчетов о выполненной работе и стендовая информация по итогам защиты проектов. Формулирование задач на будущее

		Итого:	34	23	11	
--	--	--------	----	----	----	--

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 9 класс**

№	Дата	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
			Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1	Организация проектной деятельности	4	4	0	



1.		<p>Цели и задачи курса «Творческая мастерская по физике». Знакомство с видами экспериментальных заданий.</p> <p><b>Основы кинематики</b></p> <p>Механическое движение.</p> <p>Относительность механического движения. Измерение больших скоростей: стробоскопический метод</p>	1	1		<p>Анализ информации учащимися.</p>
----	--	--	---	---	--	-------------------------------------

3.		Планирование проектов по физике Погружение в проект <b>Основы кинематики</b>	1	1		Составление банка идей проектов; Обсуждение потребности в данном проекте; Определение темы и обоснование выбора проекта Разработка плана действий, определение сроков, выбор формы представления результатов.
4.		Формирование проектных групп <b>Основы кинематики</b>	1		1	Определение групп для проектов. Распределение обязанностей в каждой

	<b>Раздел 2</b>	<b>Осуществление проектной деятельности</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
5.		Обсуждение идей будущих проектов по физике. <b>Основы динамики</b>	1		1	Обсуждение идей будущих проектов по физике. Обсуждение опытов.

6.		<p>Утверждение тематики проектов по физике и индивидуальных планов работы.</p> <p><b>Основы динамики</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Обсуждение опытов и составление индивидуальных планов работы над проектами.</p>
----	--	--	---	-----	-----	--

7.		Поиск, отбор и изучение информации <b>Основы динамики</b>	1	0,5	0,5	Поиск, отбор и изучение необходимой информации в научной литературе и сети Интернет. Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений
8.		Знакомство с паспортом исследовательской работы <b>Основы динамики</b>	1	0,5	0,5	Осуществление поиска альтернативных вариантов проекта; Анализ, обоснование выбора наиболее рационального проекта. Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений

9.		<p>Оформление паспорта проекта</p> <p><b>Законы сохранения в механике</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Оформление паспорта работы</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
10.		<p>Промежуточный отчёт учащихся о выполнении проекта по физике</p> <p><b>Законы сохранения в механике</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Проведение исследования.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

11.		<p>Творческий отчёт учащихся о выполнении проектов на данном промежутке</p> <p><b>Законы сохранения в механике</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Определение выбора материалов, плакатов, наглядных пособий для реализации проекта.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
12.		<p>Обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта</p> <p><b>Основы статики и гидростатики</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Составление технологической карты на изготовление проектного изделия</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

13.		<p>Помощь учащимся в подборе индивидуального визуального стиля проекта по физике</p> <p><b>Основы статики и гидростатики</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления</p>
14.		<p>Консультация учащихся по выполнению проектов</p> <p><b>Основы статики и гидростатики</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Контроль соблюдения технологической последовательности и техники безопасности</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>



15.		<p>Работа учащихся над проектами по физике в группе</p> <p><b>Основы статики и гидростатики</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Изготовление наглядных проектных образцов.</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
16.		<p>Самостоятельная работа учащихся над проектами</p> <p><b>Основы статики и гидростатики</b></p>	1	<b>1</b>		<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов.</p> <p>Обсуждение новых понятий и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

17.		<p>Самостоятельная работа учащихся над проектами</p> <p><b>Механические колебания и волны</b></p>	1		1	<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов</p> <p>Обсуждение новых понятий и изучение физики наблюдаемых явлений</p>
18.		<p>Работа учащихся над проектами по физике индивидуально</p> <p><b>Механические колебания и волны</b></p>	1	0,5	0,5	<p>Самостоятельное выполнение наглядных проектных образцов</p> <p>Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений</p>

19.		Консультация учащихся по выполнению проектов <b>Механические колебания и волны</b>	1	0,5	0,5	Анализ информации учащимися Обсуждение опытов и изучение физики наблюдаемых явлений
20.		Оформление результатов проектной деятельности. <b>Механические колебания и волны</b>	1		1	Оформление результатов работы
21.		Знакомство с правилами оформления презентаций проектов по физике <b>Механические колебания и волны</b>	1	1		Разработка плана оформления защиты проекта
22.		Оформление презентаций проектов по физике <b>Электрические явления</b>	1		1	Подготовка материалов для защиты проекта и его презентации.

23.		Оформление паспорта проекта по физике <b>Электрические явления</b>	1		1	Оформление творческого проекта и его презентации
24.		«Предзащита» проектов по физике <b>Электрические явления</b>	1	1		Подготовка речи выступления для защиты своего творческого проекта
25.		Самостоятельная работа учащихся над проектами <b>Электрические явления</b>	1		1	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений
26.		Формирование групп оппонентов. <b>Электрические явления</b>	1	1		Критерии оценки проекта

27.		Генеральная репетиция публичной защиты проектов	1	1		Участие в обсуждении публичной защиты; Анализ ошибок
		<b>Представление результатов деятельности и её оценка.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
28.		Оценка процесса работы над проектами по физике <b>Электромагнитные явления</b>	1			Оценивание индивидуального вклада каждого члена группы в реализацию проекта, в группе

29.		Оценка результатов работы над проектами по физике <b>Электромагнитные явления</b>	1			Самооценка реализации оставленных целей.  Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.
30.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			
31.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школ	1			

32.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			Защита проектов, участие в обсуждении
33.		Выступление с проектами по физике перед учащимися школы	1			
34.		Архивирование проектов по физике.	1			Оформление отчетов о выполненной работе и стендовая информация по итогам защиты проектов. Формулирование задач на
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	